



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte*



# Valenza orientativa dell'Alternanza Scuola-Lavoro

*Maria Rosaria Roberti – Laura Tomatis*

*Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte*



# Metodologia ASL Legge 107/2015

## 2 finalità fondamentali

- ▶ **Modificare il paradigma della didattica**
- ▶ **Imparare facendo, imparare nei luoghi di lavoro**



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte*



# Metodologia ASL Legge 107/2015

## Tirocini e Stage

## Alternanza Scuola Lavoro



Maria Rosaria Roberti – Laura Tomatis  
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte*



# Metodologia ASL Legge 107/2015

## Alleanza Scuola-Lavoro



**Maria Rosaria Roberti – Laura Tomatis**  
**Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte**



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte*



# Metodologia ASL Legge 107/2015

- ▶ Progettare insieme e condividere la responsabilità sociale del percorso
- ▶ Centralità dello studente
- ▶ Orientamento nella formazione degli studenti



## Cenni normativi Orientamento e ASL

▶ D.Lgs 77/2005 Definizione delle norme generali relative all'ASL

Orientamento dei giovani: *Valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali (art. 2)*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte



## Cenni normativi Orientamento e ASL

- ▶ **Decreto Legge 104/2013** Misure urgenti in materia di istruzione, università e ricerca

Orientamento: *attività da inserire nel POF (PTOF)*





## Cenni normativi Orientamento e ASL

▶ **Legge 128/2013** conversione in Legge, con modificazioni, del Decreto 104/2013

Art. 8bis dispone il potenziamento dei percorsi di orientamento al lavoro nella scuola secondaria in azienda

*«Far conoscere il valore educativo formativo del lavoro, anche attraverso giornate di formazione in azienda agli studenti della scuola secondaria superiore con particolari riferimenti ai tecnici e professionali, organizzati dai poli tecnico-professionali»*

Art. 16

*«Aumento delle competenze per favorire i percorsi di alternanza scuola-lavoro, anche attraverso periodi di formazione presso enti pubblici e imprese».*





# Cenni normativi Orientamento e ASL

Legge 107/2015 art.1, comma 33

*«Al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, i percorsi di alternanza scuola-lavoro, di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, sono attuati, negli istituti tecnici e professionali, per una durata complessiva, nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, di almeno 400 ore e, nei licei, per una durata complessiva di almeno 200 ore nel triennio. Le disposizioni del primo periodo si applicano a partire dalle classi terze attivate nell'anno scolastico successivo a quello in corso alla data di entrata in vigore della presente legge. I percorsi di alternanza sono inseriti nei piani triennali dell'offerta formativa»*



## Cenni normativi Orientamento e ASL

- ▶ Legge 107/2015

Orientamento come finalità dell'ASL per favorire un efficace orientamento; valorizzare le vocazioni personali; sviluppare competenze valutabili e spendibili nel mercato del lavoro

Orientamento come modalità integrativa all'ASL



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte*



## In sintesi

L'esperienza di **Asl**, ove correttamente intesa, potrebbe rivestire indubbiamente una **funzione orientativa**, ma è altrettanto vero che per funzionare correttamente essa ha bisogno delle **competenze**, delle **metodologie** e degli **strumenti** che sono propri dell'orientamento inteso come specifico settore di studi



# In che senso l'ASL può avere un valore orientativo?

- ▶ collocarsi in una situazione;
- ▶ imparare a distinguere tra ruoli e persone;
- ▶ organizzare il proprio tempo;
- ▶ rispettare i tempi;
- ▶ collaborare;
- ▶ essere responsabili di piccoli processi;
- ▶ comprendere regole esplicite e implicite di un contesto di lavoro;
- ▶ perseguire degli obiettivi;
- ▶ fare piccole scelte con conseguenze reali



# In che senso l'Asl ha bisogno dell'Orientamento

- ▶ saper osservare e leggere un contesto;
- ▶ saper collocare le proprie competenze all'interno di una esperienza specifica;
- ▶ saper collegare direttamente le esperienze in aula e quelle di una organizzazione e percepirle come un continuum e non momenti indipendenti





# L'alternanza e le competenze

- competenze tecnico professionali;
- competenze trasversali (*soft skills*)
- orientamento permanente  
(Linee Guida nazionali per l'orientamento permanente 2014)





*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte*



*Le Linee Guida nazionali per l'orientamento permanente 2014 concentrano l'attenzione sul valore permanente dell'orientamento nella vita di ogni persona, garantendone lo sviluppo ed il sostegno nei processi di scelta e di decisione, con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale*





*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte*



**Progettare** all'interno dei percorsi ASL azioni pensate e condivise di orientamento **significa** prendere in carico, con responsabilità, il futuro personale e professionale dello studente, facendolo diventare parte attiva e corresponsabile del percorso non solo a scuola, dove deve esercitare decisionalità e autonomia in una situazione protetta, ma anche nel territorio e nel mondo del lavoro.



## L'esempio di un Liceo Piemontese

- Protocollo di intesa tra il Liceo e 50 soggetti fra aziende, enti, associazioni del territorio e ordini professionali (Gennaio 2016);
- Costituzione gruppo di lavoro;
- Strutturazione di percorsi ASL;
- Presentazione dei percorsi alle famiglie degli studenti;
- Realizzazione dei percorsi;
- Valutazione e validazione;
- Certificazione delle competenze;
- Presentazione dei risultati a tutte le Parti Interessante



# Conclusioni



L'orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita), all'interno di un progetto di **alternanza**, diviene una **risorsa cardine** per favorire la costituzione di sistemi di istruzione efficaci e significativi in termini di saperi, capacità e competenze realmente acquisiti, e che siano in grado di aumentarne l'occupazione.